

**Промежуточная аттестация по русскому языку в 9 классе.  
Пояснительная записка.**

**Цели работы:**

– оценить уровень подготовки учащихся,  
– определить уровень освоения обучающимися 9-х классов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» перед ОГЭ.

**Характеристика работы:**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 9 классе проводится по модели ОГЭ - 2018 и предусматривает проверку знаний учеников по основным разделам программы.

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – задания с кратким ответом. Часть 2 – написание сочинения-рассуждения.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 2 (альтернативное задание) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	13	13	Задания с кратким ответом
Часть 2	альтернативное задание	9	Задание с развёрнутым ответом
		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	14	32	

На выполнение работы отводится 105 минут.

### **Инструкция по выполнению работы**

Ответы на задания запишите в бланк ответов. Если вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите новый в специально отведенную графу.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадами, справочниками по грамматике.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

#### **Часть 1.**

**Прочитайте текст и выполните задания 1—13.** Ответами к заданиям являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

(1)Для местных мальчишек море было не курортной экзотикой, а повседневным бытом, родным домом. (2)Поэтому меня, приезжего, но плавающего настоящим кролем, — первый разряд! — они приняли за своего. (3)А вот в приезжем тощеньком мальчике, с завистью взиравшем на их шумное отчаянное береговое братство, местные упорно видели чужака.

(4)Он носил выпуклые круглые очки, за которые мальчишки метко прозвали бледнолицего мальчугана Бычок: есть в море такая забавная рыбка с огромной головой и вытаращенными в постоянном удивлении глазами. (5)Они презирали его и за суетливую манеру плавать, поэтому в своё братство не принимали.

(6)Но однажды произошло невероятное!

(7)Бычок, этот хилый очкарик, доплыл до Чёртова Пальца — каменной отвесной скалы у входа в бухту!

(8)Для него, конечно, это было поистине отчаянным поступком. (9)И молчаливое сопение мальчишек являлось тому свидетельством...

(10)Назад Бычок плыл слишком медленно, нелепо переваливаясь с боку на бок и высоко заноса слабые, как тростинки, руки.

(11)Вдобавок он то и дело поправлял очки: видимо, вода заливала стёкла.

(12)Не мог предусмотреть и ещё одного обстоятельства.

(13)С моря шла мёртвая зыбь — широкая медленная волна. (14)Безобидная в открытом море, она свирепела в узких каменных лабиринтах бухты. (15)С каждой новой волной накат у берега становился сильнее и опасней. (16)Состязаться с ним мог бы только опытный и сильный пловец.

(17)Этого не мог, конечно, знать городской мальчик...

(18)Отбойная волна швыряла его назад, словно слепого котёнка.

(19)Кто-то из мальчишек неуверенно сказал у меня над ухом:

(20)— Ребята, а Бычок-то тонет...

(21)Их сбивало с толку то, что он не кричал: «Помогите!» или что-нибудь в этом же роде.

(22)Бычок тонул молча и, если можно так сказать, с достоинством.

(23)Я натянул ласты, стараясь не упустить глазами то место, где последний раз мелькнула голова мальчика, и поднырнул под пенный гребень очередного вала.

(24)Мне повезло: на четвёртом или пятом заходе я задел мальчишку за руку.

(25)Он уже обессилел, обмяк и наглотался воды, но быстро пришёл в себя, хотя долго ещё морщился и откашливался.

(26)Потом, натягивая рубашку, он взглянул на меня и сказал:

(27)— А всё-таки я немножко совсем не доплыл... (28)Чуть-чуть!  
 (29)— Чуть-чуть... — вскипев, передразнил я его. (30)— Не утонул ты чуть-чуть, заморыш несчастный!  
 (31)Он не обиделся и только глубоко вздохнул.  
 (32)А потом спросил вдруг:  
 (33)— А завтра вы здесь будете?  
 (34)— А тебе зачем? — не слишком вежливо буркнул я.  
 (35)— Я опять поплыву! — горячо выпалил мальчишка. (36)— Понимаете? (37)Я же должен доплыть! (38)Обязательно должен! (39)Ну, а в случае чего... (40)Вы меня опять спасёте...  
 (41)Ладно?  
 (42)Я просто-напросто опешил от такого нахальства. (43)Несколько мгновений я вглядывался в его серьёзное очкастое лицо, раздумывая, не дать ли ему хорошенько в воспитательных целях.  
 (44)Но было что-то такое в выражении его глаз, что совершенно неожиданно для себя самого я ляпнул:  
 (45)— Ладно... приходи, там посмотрим...  
 (46)И все мальчишки, столпившиеся вокруг нас, радостно загоготали:  
 (47)— И чего смотреть? (48)Поплывём вместе — и кранты!  
 (49)Бычок радостно подпрыгнул, и я вдруг понял: этот непременно доплывёт. (50)Не завтра, так послезавтра... ( По Л. Куклину)

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему в приезде мальчишки местные упорно видели чужака?»

1. Бычок был приезжим.
2. Бычок вёл себя высокомерно.
3. Местные мальчишки завидовали настойчивости Бычка.
4. Мальчик носил очки и плохо плавал.

2. Укажите фрагмент текста, в котором средством выразительности речи является олицетворение

1. Этого не мог, конечно, знать городской мальчик...
2. С моря шла мёртвая зыбь — широкая медленная волна. Безобидная в открытом море, она свирепела в узких каменных лабиринтах бухты.
3. Поэтому меня, приезжего, но плавающего настоящим кролем, — первый разряд! — они приняли за своего.
4. — Ладно... приходи, там посмотрим...

3. Из предложений 16-18 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука

4. Из предложений 4-7 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «НН пишется в прилагательных, образованных от существительных с основой на Н»

5. Замените разговорное слово ОПЕШИЛ в предложении 42 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово

6. Замените словосочетание РАДОСТНО ЗАГОГОТАЛИ (предложение 46), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание

7. Выпишите грамматическую основу предложения 15

8. Среди предложений 7-10 найдите предложение с обособленными приложениями. Напишите номер этого предложения

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обращении.

*Кто-то из мальчишек неуверенно сказал у меня над ухом:*

— Ребята,<sup>(1)</sup> а Бычок-то тонет...

*Их сбивало с толку то,<sup>(2)</sup> что он не кричал: «Помогите!» или что-нибудь в этом же роде.*

*Бычок тонул молча и,<sup>(3)</sup> если можно так сказать,<sup>(4)</sup> с достоинством*

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 49. Ответ запишите цифрой

11. В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*И все мальчишки,<sup>(1)</sup> столпившиеся вокруг нас,<sup>(2)</sup> радостно загоготали:*

— *И чего смотреть? Поплывём вместе — и кранты!*

*Бычок радостно подпрыгнул,<sup>(3)</sup> и я вдруг понял: этот непременно доплывёт. Не завтра,<sup>(4)</sup> так послезавтра...*

12. Среди предложений 23-25 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.

13. Среди предложений 4-8 найдите сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

## Часть 2.

Используя прочитанный текст из части 2, выполните только одно из заданий 14.1 или 14.2. Если, написанное вами сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

14.1 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Бычок радостно подпрыгнул, и я вдруг понял: этот непременно доплывёт. Не завтра, так послезавтра...»**

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

14.2 Как Вы понимаете значение слова **настойчивость**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что такое настойчивость»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

## Ответы

1	4 Информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему в приезде мальчишке местные упорно видели чужака?» содержится в варианте 4, что подтверждают предложения 4-5.
2	2 Олицетворение – присваивание неодушевленному предмету свойств и качеств живого. Играет море с берегами. О чём ты тоскуешь, ветер ночной? Олицетворения в предложении 2 "шла зыбь", "свирепела волна".
3	отбойная Указанному правилу соответствует слово "отбойная", так как от- - неизменяемая приставка.
4	каменной Указанному правилу соответствует слово "каменной", образованное от существительного "камень" с помощью суффикса -н-.
5	растерялся Стилистически нейтральным синонимом к слову "опешил" является слово "растерялся".
6	загототалисрадостью Управление - вид подчинительной связи в словосочетании, при котором главное слово ставит зависимое в нужную форму числа и падежа. Словосочетание "радостно загототали" можно заменить синонимичным словосочетанием со связью управление "загототали с радостью".
7	накатСтановилсяСильнееОпасней Грамматическая основа предложения - накат становился сильнее, опасней.
8	7 Приложение -это определение, выраженное существительным. Приложение поновому характеризует предмет, дает ему другое название. Может быть распространенным и нераспространенным, обособленным и необособленным. В предложении 7 обособленные приложения "бычок, этот хилый очкарик".
9	1 Обращение "ребята", поэтому нужно выписать 1.
10	3 В предложении 49 3 грамматические основы. Сложное предложение состоит из трёх простых: 1 основа - Бычок подпрыгнул. 2 основа - я понял. 3 основа - этот доплывет.
11	3 Запятая 3 связывает простые предложения, соединенные сочинительным союзом "и".
12	23 В предложении 23 придаточное определительное. Я натянул ласты, стараясь не упустить глазами то место, (какое?) где последний раз мелькнула голова мальчишка, и поднырнул под пенный гребень очередного вала.

13	4 Он носил выпуклые круглые очки, (подчинительная связь) за которые мальчишки метко прозвали бледнолицего мальчугана Бычок:(бессоюзная связь) есть в море такая забавная рыбка с огромной головой и вытаращенными в постоянном удивлении глазами.
----	--

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 15	16 - 21	25 – 26, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	27 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».